Nr. 2666 / 30.10.2020 Aprobat în CA din 30.10.2020 ANEXA HOT_14_30.10.2020

Plan de Dezvoltare Instituțională

COLEGIUL NAȚIONAL "LUCIAN BLAGA" SEBEȘ

Perioada 2020-2024

CUPRINS

I. DIAGNOZA

1. Argument

Procesul de dezvoltare și modernizare a serviciilor oricărei instituții sau organizații se desfășoară în conformitate cu misiunea pe care aceasta și-a propus-o. Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Lucian Blaga" Sebeș stabilește strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului Sebeș, de mobilitatea și cerințele profesionale de pe piața muncii. Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Lucian Blaga" Sebeș este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- competiția tot mai accentuată între școlile gimnaziale, licee și colegiile naționale;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pornind de la punctele tari, punctele slabe ale activității educaționale, dar și de la oportunitățile și amenințările ce se prevăd în viitor, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL;
- racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- profesionalizarea actului managerial;
- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare și cursuri postuniversitare;
- asigurarea unei baze materiale solide pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- realizarea unui echilibru optim, dacă este cazul, între activitatea școlară online și activitatea școlară din sala de clasă;
- necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

2. Date de identificare

Denumire	**Colegiul Național "Lucian Blaga"**
Adresă	Str. Călugăreni Nr. 49, Sebeș 550165
Telefon	(+40) 258 731 217
Fax	(+40) 258 730 756
E-mail/web	http://www.cnbl.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2019/2020:

Nivel de învățământ	**Gimnazial și liceal (clasele V-XII)**
Filieră	Teoretică
Profil	Real și uman
Specializări	Matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale
Limba de predare	Română
Număr de clase	33 (8 învățământ gimnazial, 25 învățământ liceal)
Număr de elevi	1004 (260 învățământ gimnazial, 744 învățământ liceal)
Număr de posturi	76,88 (58,88 didactic, 7 didactic auxiliar, 11 nedidactic)

3. Diagnoza mediului intern

3.1. Cultura organizațională

Prima școală din Sebeș, declarată gimnaziu în 1858, și care a funcționat ca liceu, a fost Gimnaziul Evanghelic din Sebeș. La această școală germană bazată pe respectul valorii, pe o pregătire foarte bună, pe disciplină și punctualitate au învățat, în decursul timpului, foarte mulți români. Pe frontispiciul clădirii acestui gimnaziu încă scrie "**Bildung ist Freiheit-Cultura este libertate**" **–** principiu demonstrat de cei care s-au format aici devenind personalități marcante ale culturii naționale precum: ***Lucian Blaga*** poetul-filosof sub a cărui egidă ne desfășurăm activitatea, istoricul ***David Prodan***, pictorul ***Sava Henția***, muzicienii ***Caius Brediceanu*** și ***Augustin Bena***, academicianul ***Alexandru Roman***, călătorul ***Franz Binder***, episcopii ***Vasile Moga*** și ***Albert Klein***.

Iată cum descrie Lucian Blaga în "Hronicul și cântecul vârstelor" spiritul german de atunci și atmosfera de lucru, de învățătură: "***Se învățau baladele lui Schiller, și aveam prilejul să le aud declamate cu patos tineresc, acasă, prin parc, pe coridoare și pretutindeni pe unde ne învârteam.***" Remarcăm, cu mândrie, că încă se păstrează și azi acea strădanie a tinerilor de a răzbate prin labirintul cunoașterii și de a încerca să-și înscrie numele printre cei mai buni.

După primul Război Mondial, în anul 1919, se înființează școala civilă de stat, altfel spus Gimnaziul Românesc care în anii imediat următori, sub directoratul profesorului Silviu Cărpinișianu, câștigă un prestigiu deosebit intrând într-o concurență colegială, bazată pe respect reciproc, cu gimnaziul săsesc. Prin pregătirea foarte bună asigurată elevilor, prin numărul relativ mare de absolvenți care își continuau studiile în altă parte și prin dascăli competenți, dedicați școlii, deci prin contribuția esențială la formarea elitelor comunității, cele două gimnazii, românesc și săsesc au pus bazele înființării Liceului din Sebeș, în anul 1945.

Liceul din Sebeș a beneficiat, încă de la înființare, de un corp profesoral competent, dăruit profesiei de dascăl, încrezător în școală și în menirea ei. Acest lucru a fost confirmat pentru prima dată în urmă cu 64 de ani, în 1948, atunci când prima promoție a liceului a susținut examenul de bacalaureat la Alba-Iulia, în condiții de maximă exigență și chiar ostilitate. În pofida greutăților rezultatele au fost extraordinare, din 24 de absolvenți au promovat 23. În decursul celor peste șase decenii de existență, munca de zi cu zi a profesorilor și a elevilor a determinat identitatea și evoluția școlii, construind în permanență dimensiunile sale esențiale: tradiție și calitate. De altfel, de multe ori în decursul timpului, liceul nostru a fost în situații de criză, dar de fiecare dată salvarea și consolidarea tradițiilor liceului a venit de la cadrele didactice, de la profesorii care au muncit cu dăruire, pasiune, convingere și credință. Aceasta a stat la baza consolidării concepției comunității locale că liceul este în zonă, principalul formator la elevii, de competențe necesare specializării prin învățământul superior. Dovadă stă faptul că unitatea noastră atrage în fiecare an cei mai buni elevi din municipiul Sebeș și împrejurimi.

În perioada ultimilor ani, Colegiul Național "Lucian Blaga" a școlarizat aproximativ 1000 de elevi în 33-36 de clase cuprinse în intervalul V-XII, sub îndrumarea a peste 50 de profesori cu înaltă calificare.

La ora actuală Colegiul dispune de o bază materială solidă (8 corpuri de clădire, 40 săli de clasă, internat, cantină, sală de sport, 2 terenuri de sport în aer liber, 2 laboratoare de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, 3 laboratoare de informatică, un laborator de limbi străine/AEL, un cabinet de matematică un cabinet de limba română, un cabinet de limba germană, o bibliotecă cu peste 50.000 volume din toate domeniile, o sală multimedia cu 80 de locuri, o sală de festivități și activități cultural-distractive, un internat școlar cu aproximativ 60 de locuri, o cantină școlară și un cabinet medical.

După 1990 între obiectivele colegiului s-a înscris și deschiderea spre spiritul european, aceasta având un rol benefic și asupra bazei materiale care a cunoscut un proces continuu de dezvoltare și modernizare. De remarcat în

acest sens este relația stabilită în ianuarie 1992 cu Liceul Clasic din Echternach Luxembourg. Vizitele reciproce au avut un impact deosebit asupra celor implicați, au fost descoperite valori și mentalități, s-au stabilit prietenii trainice, au fost făcute donații în zeci de calculatoare și alte bunuri de către liceul luxemburghez.

În anul școlar 2008-2009 a început un parteneriat cu Wolfgang – Ernst - Gymnasium din orașul Büdingen, Germania. Prima etapă a parteneriatului a implicat un schimb de 10 elevi și doi profesori care au participat, timp de două săptămâni, la activități desfășurate atât în Germania cât și în România. Acest parteneriat funcționează și astăzi în același format: schimb școlar în care sunt implicați 10 elevi și doi profesori din fiecare școală care participă o săptămână la activități comune în Germania și o săptămână în România.

Din anul școlar 2013-2014 a început un parteneriat între școala noastră și Institutul Goethe în urma căruia Colegiul Național "Lucian Blaga" a devenit "Școală Pasch", acest parteneriat presupune cursuri și examene de limba germană, consiliere și suport, perfecționare, concepte și materiale, concursuri și evenimente, atât pentru profesori cât și pentru elevi. În cadrul acestui parteneriat se desfășoară și un schimb școlar anual cu liceul din orașul Hahn, Germania, la care participă aproximativ 20 elevi și 2 cadre didactice.

Din anul 2015, în parteneriat cu Consiliul Britanic, la școala noastră se organizează pregătirea și susținerea examenelor de tip Cambridge pentru elevi, în vederea certificării internaționale a competențelor de comunicare în limba engleză.

Remarcăm, de asemenea, că începând cu anul școlar 2017-2018, o parte din elevii colegiului se pregătesc și susțin anual, sub egida Institutului Francez din Cluj-Napoca, examenul DELF de atestare a competențelor lingvistice în limba franceză, examen recunoscut la nivel internațional.

În privința calității la nivel de proces educațional, trebuie menționată excelența în rezultatele școlare curente, peste 70% dintre elevi cu medii generale cuprinse între 9 și 10, peste 100 de premii și mențiuni obținute anual la competiții școlare interjudețene și naționale, aproximativ 54% dintre absolvenți cu medii între 9 și 10 la examenele finale, promovabilitate anuală medie de peste 99% și la examene de 98% etc.

Privind spre rezultatele globale obținute de Colegiul Național "Lucian Blaga", indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie rata de trecere spre învățământul superior. Rezultatele obținute în ultimii ani sunt o dovadă concretă a calității educației oferite: aproape toți absolvenții Colegiului Național "Lucian Blaga" își continuă studiile în învățământul superior (majoritatea în instituții de învățământ superior de stat, pe locuri finanțate de la buget). În perioada ultimilor 4 ani, absolvenții Colegiului Național "Lucian Blaga" au urmat în proporție de aproximativ 34% calculatoare și inginerie, 26% științe economice, 14% medicină și farmacie, 23% alte specializări iar 3% nu au urmat studiile universitare.

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor intervenții specifice pe termen mediu și scurt pentru rezolvarea unor probleme actuale (absenteism, atractivitatea activităților didactice, motivarea elevilor pentru învățătură, implicarea mai activă a școlii în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea susținerii pe termen lung a priorității privind creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale.

Cu certitudine, se poate spune că valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasmul și dorința de afirmare sunt trăsături care caracterizează ***spiritul*** ce domnește în această școală, un ***spirit*** centrat pe muncă, pe învățătură.

3.2. Resurse curriculare

3.2.1. Elemente de bază

Curriculumul Național actual se bazează pe o nouă abordare în proiectarea curriculară, în acord cu obiectivele strategice agreate la nivel european prin programul ***Educație și formare profesională 2010***. Față de perioada precedentă, această nouă abordare a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ, în special pentru filiera teoretică, profilul real. În același timp, ponderea scăzută a curriculumului la decizia școlii la nivelul învățământului obligatoriu nu a lăsat

prea multe posibilități de rezolvare concomitentă a priorităților educaționale ale unității de învățământ și de răspuns la interesele elevilor.

Resursele curriculare utilizate în procesul de învățământ sunt cele elaborate și aprobate de Ministerul Educației Naționale: planuri de învățământ, programe școlare atât pentru disciplinele din trunchiul comun cât și pentru o parte din disciplinele din C.D.S. Pentru altă parte a C.D.S. - ului se utilizează programe pentru discipline opționale elaborate în școală și aprobate de Consiliul pentru curriculum și I.S.J. Alba. Se utilizează de asemenea, ghiduri de evaluare, metodologii de aplicare a planurilor și programelor școlare.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Colegiul Național "Lucian Blaga" includ, în principal, următoarele:

- documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului pentru fiecare disciplină;
- studierea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- abilitarea curriculară prin participare la instruiri și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Alba, Casa Corpului Didactic Alba, alte instituții abilitate;
- elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice, selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul ***Comisiei pentru curriculum***, numită anual prin decizie internă, coordonată de director și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

1) stabilirea priorităților academice la nivelul ***Comisiei pentru curriculum*** și informarea cadrelor didactice și elevilor;
2) înregistrarea de către ***Comisia pentru curriculum*** a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
3) evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către ***Comisia pentru curriculum***;
4) consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
5) dezbaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
6) exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
7) elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă.

În baza acestei proceduri interne, pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii din Colegiul Național "Lucian Blaga" a avut următoarele caracteristici:

1) structură pe pachete de discipline, urmărind continuitatea studiului pe parcursul învățământului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat;
2) orientare predominantă spre activități de susținere a performanței înalte prin extinderi curriculare ale disciplinelor de interes pentru elevi;
3) stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educația pentru cetățenie activă, formarea și exersarea competențelor lingvistice în limbi moderne (finalizate cu promovarea examenelor internaționale Cambridge, International English Language Testing System sau Goethe Zertifikat), formare profesională în domeniul TIC (ECDL, Oracle Internet Academy);
4) activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de învățare ale elevilor (astronomie, cercuri pe discipline și activități sportive).

3.2.2. Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

Oferta de școlarizare a Colegiului Național "Lucian Blaga" este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Colegiului Național "Lucian Blaga" se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. Astfel, Colegiul Național "Lucian Blaga" oferă clase de nivel liceal încadrate în filiera teoretică, profil real și uman cu următoarele specializări: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie și științe sociale. Conform prevederilor legale în vigoare și având în vedere cererile exprimate de părinți și interesele elevilor, sunt organizate la nivel liceal clase cu anumite specializări mai restrânse: bilingvă engleză, intensiv engleză, intensiv germană și uneori intensiv franceză.

La nivelul gimnazial oferta colegiului cuprinde câte două clase paralele pentru fiecare an de studiu. În privința structurii claselor, la începutul anul școlar **2020/2021** aceasta era următoarea:

Nivel	**Specializare**	**Clasa/Număr clase**								**Total**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Gimnazial	-	2	2	2	2					**8**
Liceal	Matematică-informatică					2	2	2	2	**8**
	Științe ale naturii					2	2	2	2	**8**
	Filologie					1	1	1	2	**8**
	Științe sociale					1	1	1	1	**4**
Total		**2**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**6**	**7**	**33**

3.2.3. Analiza SWOT a domeniului „Curriculum”

Mediul intern	**Puncte tari:** • documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă • parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate • utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate • elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și cadrele didactice • ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ	**Puncte slabe:** • orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ • accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară • formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne • utilizarea relativ redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă
Mediul extern	**Oportunități:** • curriculum național modern, conform orientărilor agreate la nivel european • ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele • ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	**Amenințări:** • încărcarea excesivă a programelor școlare • instabilitatea programelor școlare • limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare

Pentru următorii ani școlari se prevede menținerea unui număr de 6 clase la nivel liceal, mai precis 4 clase de real și două de uman.

3.3. Resurse umane

3.3.1. *Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic*

Activitatea didactica din școală se desfășoară sub îndrumarea unui corp profesoral bine instruit, receptiv la transformările actuale din învățământul românesc, care dovedește mult tact și exigență pedagogică, cu o foarte bună pregătire metodică și cu rezultate notabile în pregătirea elevilor. Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională s-a dovedit, de-a lungul timpului o caracteristică importantă pentru cadrele didactice din Colegiul Național “Lucian Blaga”.

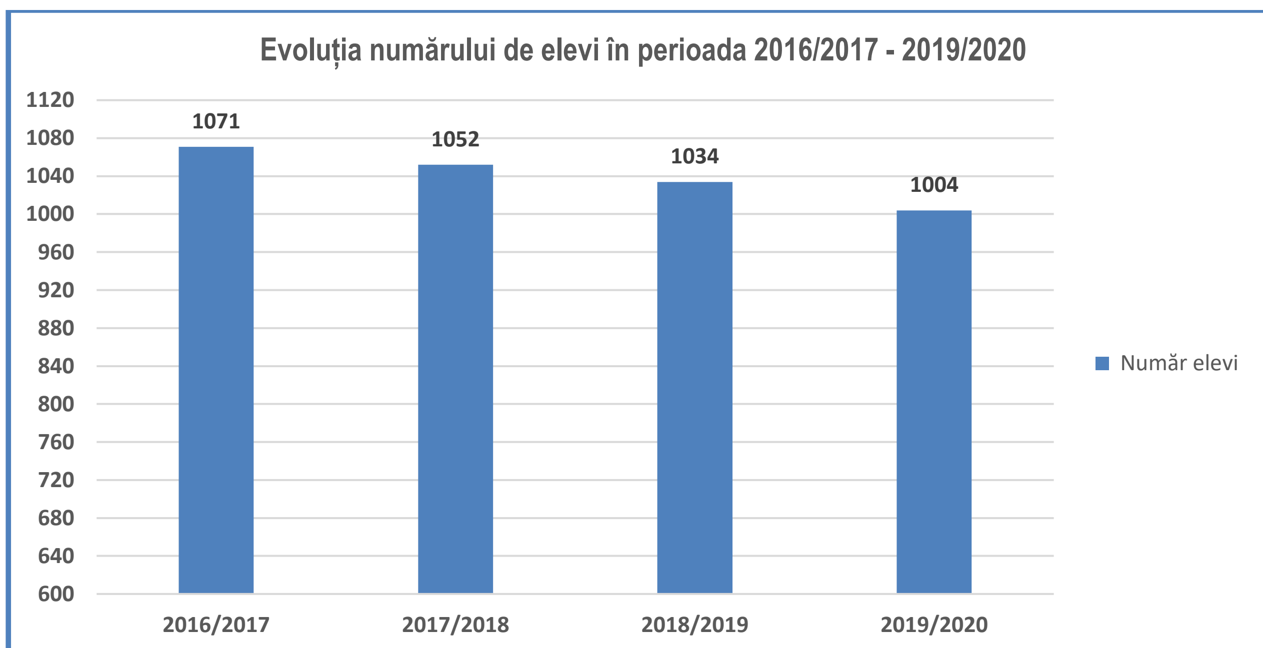
Număr total angajați – 69					
Cadre didactice: 53 titulari		**Personal didactic auxiliar: 7**		**Personal nedidactic: 11**	
debutanți	**1**	secretari	**1**	îngrijitori curățenie	**6**
profesori cu definitivat	**1**	analist programator	**1**	muncitori	**3**
profesori cu grad didactic II	**4**	bibliotecar	**1**	muncitori bucătărie	**0**
profesori cu grad didactic I	**41**	administrator financiar	**2**	bucătar	**2**
doctorat	**6**	administrator patrimoniu	**1**		
doctoranzi	**-**	pedagog	**1**		

3.3.2. *Evoluția numărului de elevi*

La începutul anului școlar **2019/2020**, numărul total de elevi a fost de **1004**, din care **260**, reprezentând **25,9%** din numărul total, la nivel gimnazial și **744**, reprezentând **74,1%** din numărul total, la nivel liceal. Privind repartiția pe sexe, ponderile au fost după cum urmează:

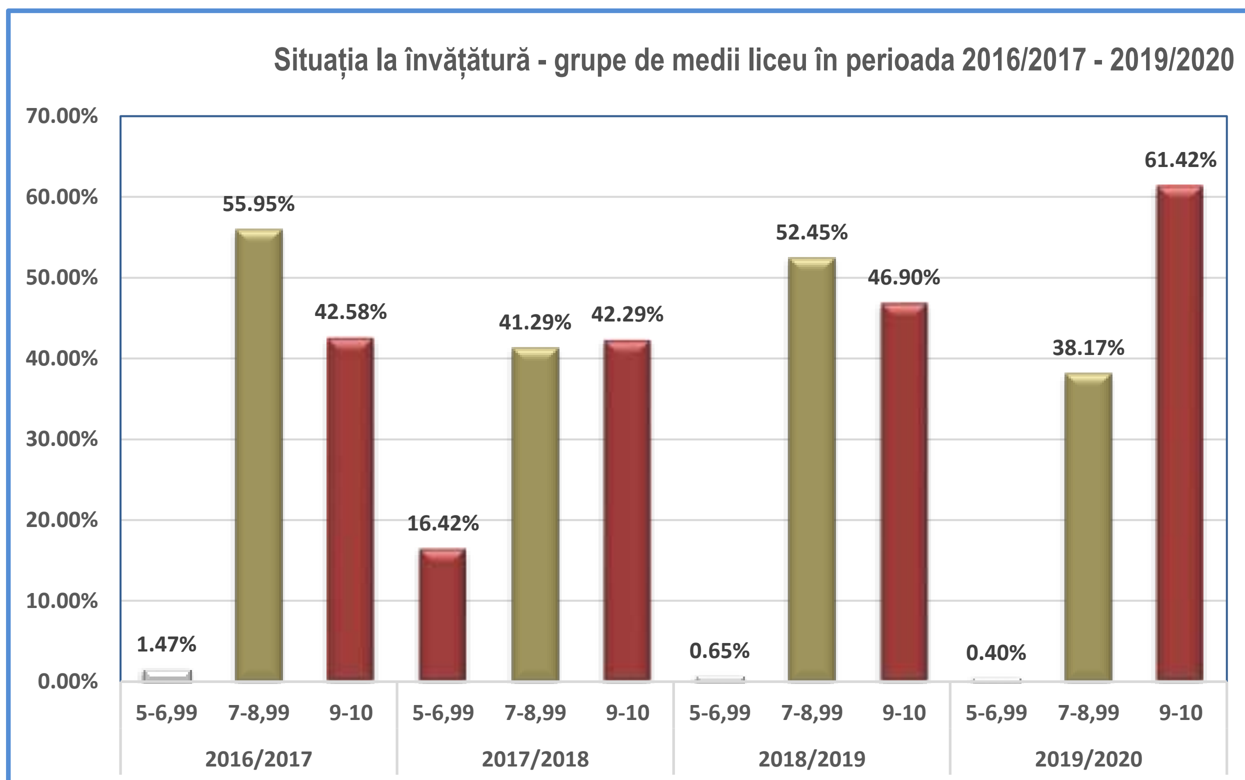
Nr. crt.	Nivel	Fete	Băieți
1.	Gimnazial	47,67%	52,33%
2.	Liceu	58,60%	41,40%
3.	Total	55,79%	44,21%

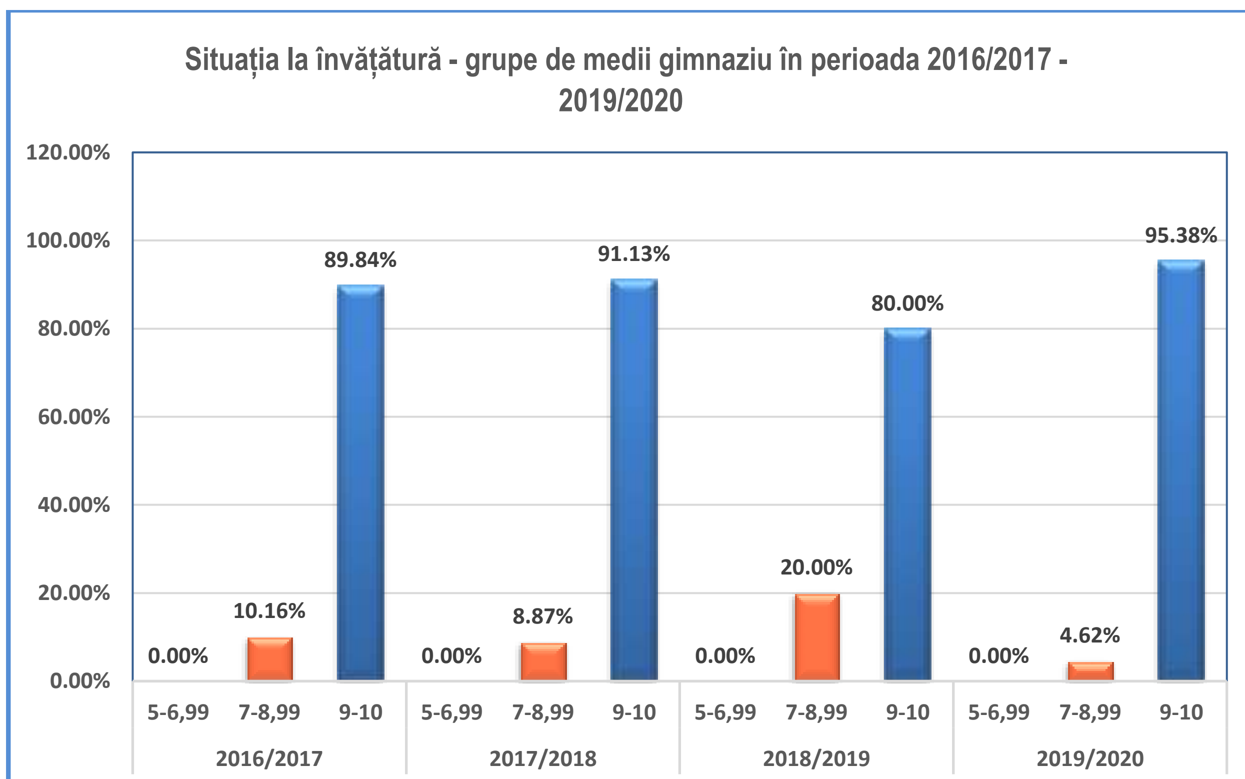
După cum se observă, la liceu, ponderea mai mare o au fetele, o explicație se poate da prin existența unui Liceu Tehnologic în Sebeș, dar și prin existența clasei de filologie unde marea majoritate a elevilor o formează fetele. Evoluția numărului total de elevi, indicată în graficul următor, este determinată în principal de stabilitatea demografică de la nivel local, orașul Sebeș fiind printre puținele orașe din județ și din țară caracterizate, în prezent, de acest lucru. Totuși remarcăm că începând din anul școlar 2015/2016 și până în prezent numărul claselor s-a micșorat constant de la 36 la 33, iar numărul total de elevi s-a micșorat din cauza reducerii numărului de clase. Această micșorare a fost decisă de CP și CA în vederea orientării elevilor spre învățământul profesional.



3.3.3. *Situația la învățătură*

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Colegiului Național "Lucian Blaga" se situează la nivelul performanțelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare).





Din aceste grafice se constată, la liceu, o repartiție aproximativ constantă în timp pe tranșe de medii, totuși ponderea elevilor cu medii situate în intervalul 9-10 fiind în creștere de la 42,58% la 61,42%, iar ponderea elevilor cu medii situate în intervalul 7-8,99 fiind în scădere de la 55,95% la 38,17%. Ponderea elevilor cu medii foarte mici este nesemnificativă.

La gimnaziu se pot trage aceleași concluzii, o repartiție aproximativ constantă în timp pe tranșe de medii, ponderea elevilor cu medii situate în intervalul 9-10 fiind de aproximativ 85-90%, iar ponderea elevilor cu medii situate în intervalul 7-8,99 fiind de aproximativ 10-15%.

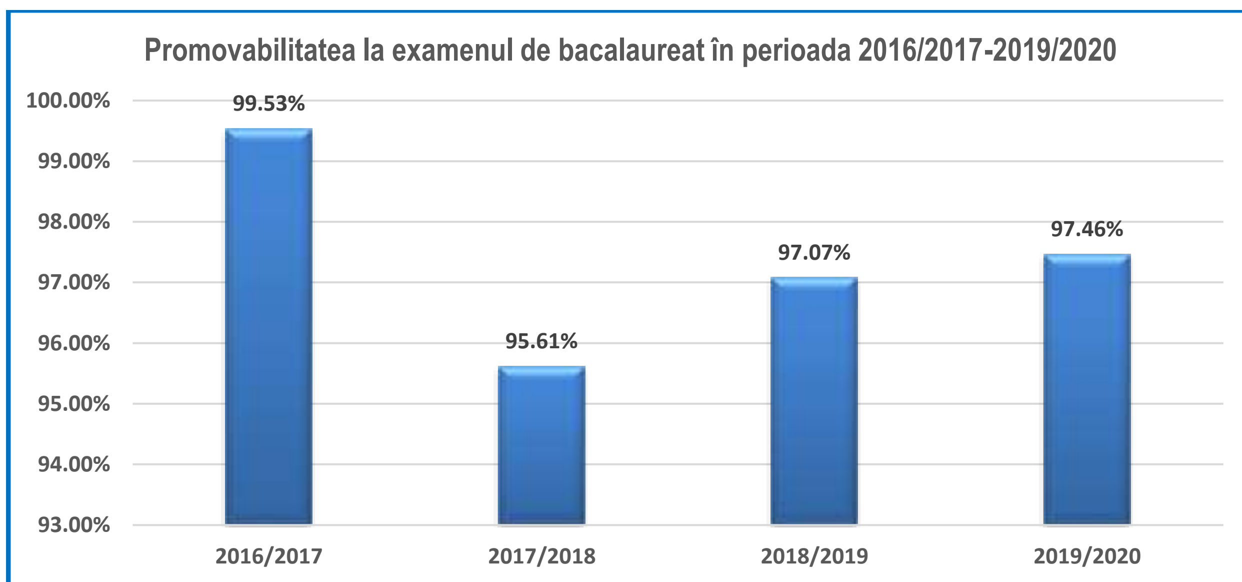
Din cauza pandemiei de Covid -19, anul școlar 2019-2020 apare ca o excepție de la regulă atât pentru elevii de gimnaziu, cât și pentru elevii de liceu. Ponderea ridicată a elevilor cu medii mari este în principal determinată de realizarea cumulativă a următoarelor condiții:

1) Nivel de cunoștințe mai ridicat la intrare - se dă un test de admitere în clasa a V-a și există o concurență serioasă la admiterea în clasa a IX-a;
2) Proces educațional de calitate, centrat pe elev;
3) Metode de evaluare diversificate.

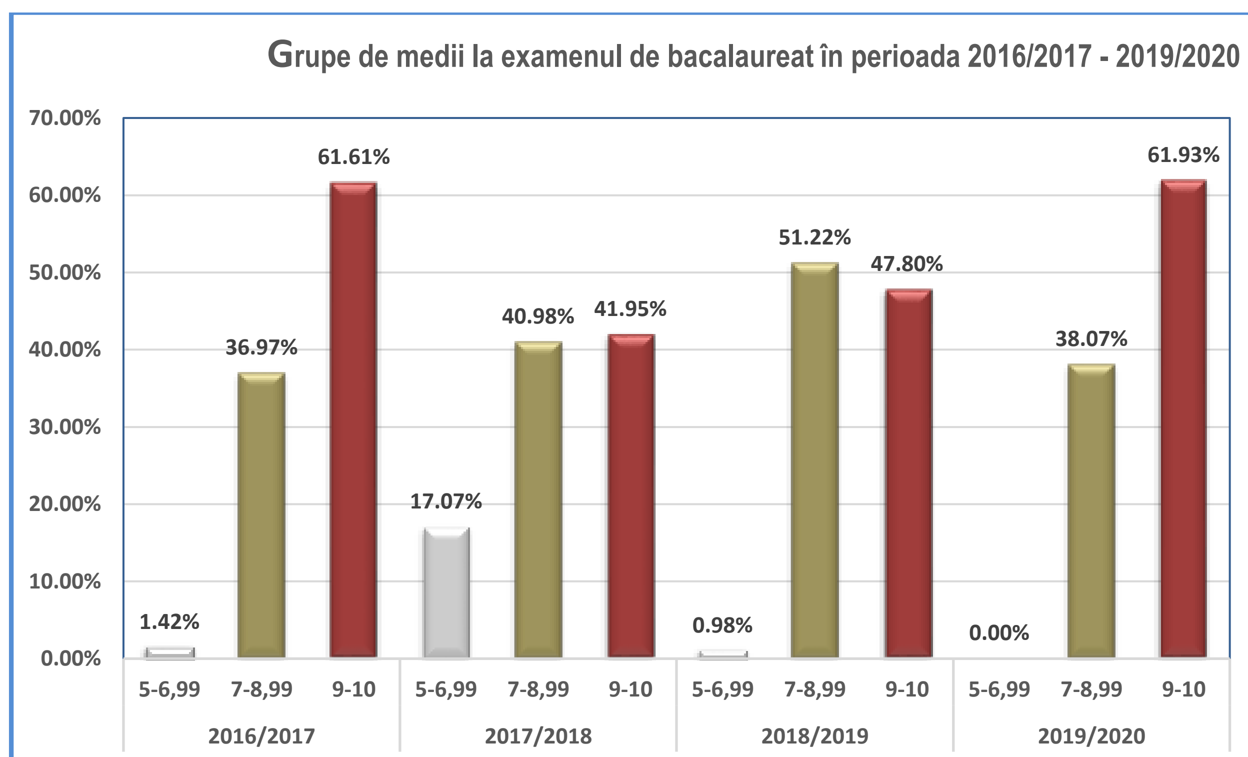
Rezultate la examene naționale. Comisiile pentru pregătirea și organizarea examenelor, constituite în fiecare an școlar, au asigurat:

1) Documentarea corespunzătoare a examenelor naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) și informarea elevilor și părinților;
2) Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
3) Organizarea și desfășurarea simulărilor de examen.

Modificările intervenite în metodologia și conținutul examenului de Bacalaureat, importanța acestuia pentru admiterea în învățământul superior, precum și intensificarea pregătirii specifice în clasa a XII-a – inclusiv prin activități suplimentare în afara orelor de curs – au determinat modificări semnificative ale rezultatelor obținute de absolvenții Colegiului Național “Lucian Blaga” pe parcursul ultimilor ani.

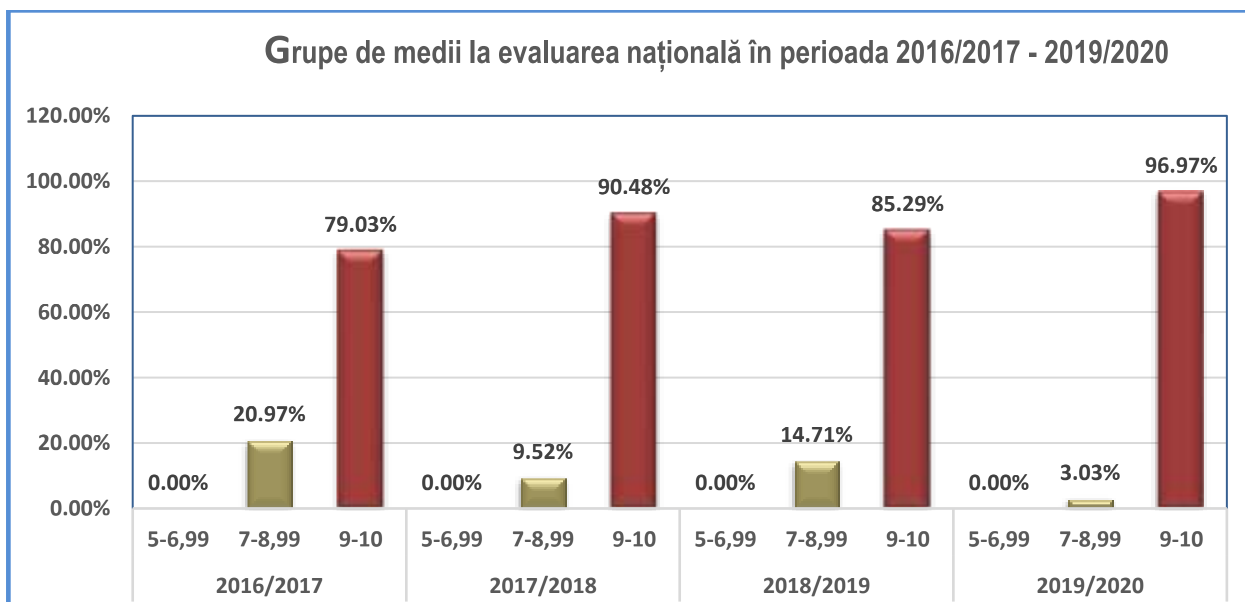


Sub aspect statistic se constată o promovabilitate anuală foarte bună de peste 95%, cu mult peste media pe țară și printre cele mai bune medii din județ. De remarcat că pentru anul școlar 2019/2020, această statistică este făcută după rezultate din prima sesiune de bacalaureat, dacă ținem cont și de cea de-a doua sesiune de bacalaureat, atunci procentul urcă la peste 98%.

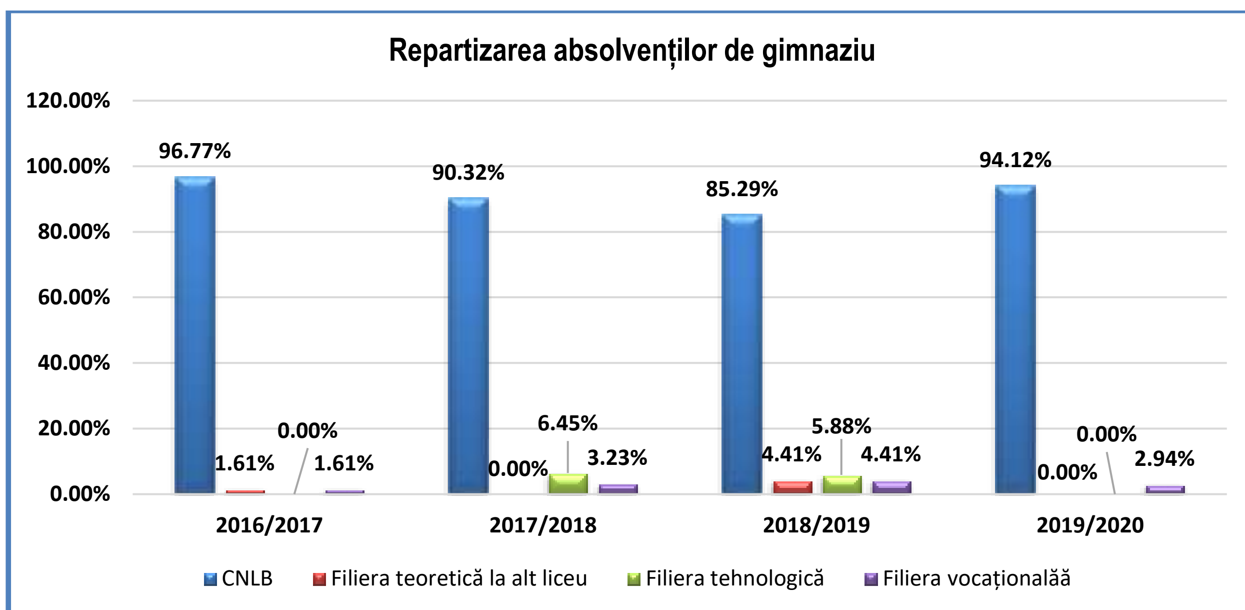


Pentru perioada următoare, în condițiile menținerii prevederilor actuale privitoare la examenul de Bacalaureat, se estimează o promovabilitate globală la 95-100% cu un procent din absolvenți cu rezultate foarte bune (tranșa de medii 9-10) situat în jurul valorii de 20-25%.

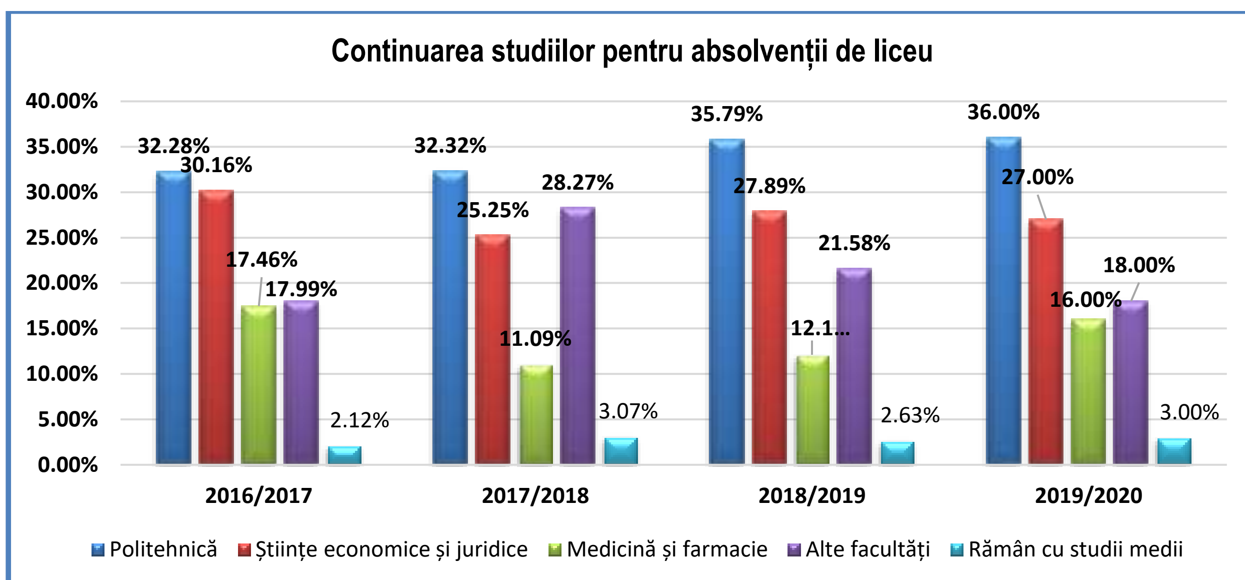
În anul școlar 2015/2016 a absolvit a șaisprezecea promoție a învățământului gimnazial, reorganizat în Colegiul Național "Lucian Blaga" începând cu anul școlar 2000/2001. Cum procentul de promovare la gimnaziu a fost de 100% în fiecare an școlar, un grafic în acest sens nu ar avea rost. Rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională s-au situat la un nivel foarte ridicat în fiecare an, așa cum reiese din graficul următor:



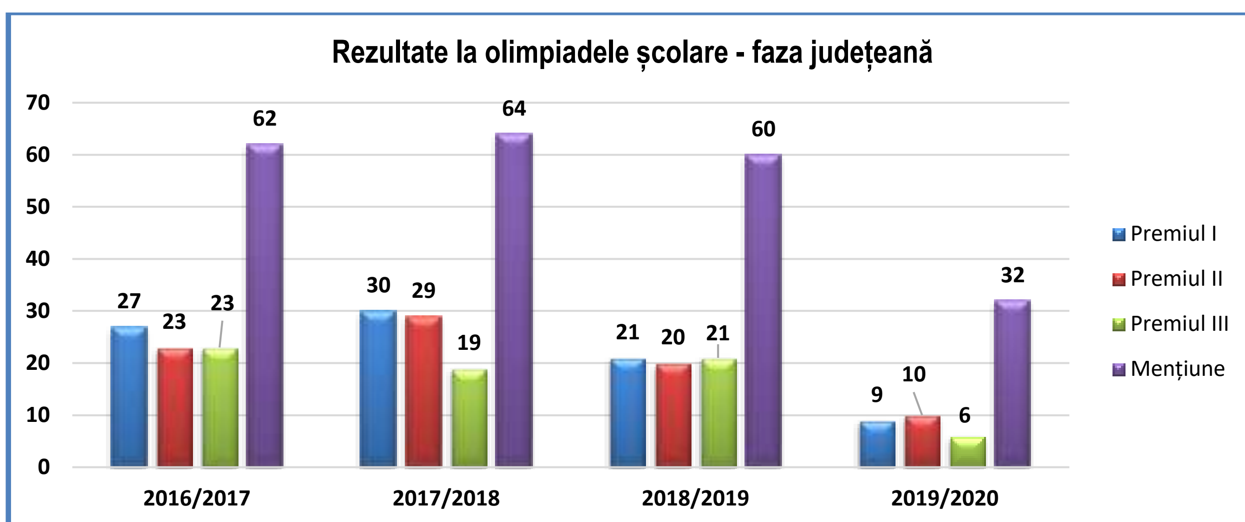
Admiterea în ciclul liceal. La baza înființării ciclului gimnazial în anul școlar 2000/2001 a stat obiectivul formării unei baze solide de pornire pentru ciclul liceal. În cei 11 ani care au trecut de la înființarea ciclului gimnazial s-a confirmat acest obiectiv, astfel marea majoritate a absolvenților claselor a VIII-a, peste 90%, continuă studiile în Colegiul Național "Lucian Blaga" Sebeș. Acest fapt este confirmat, cu o excepție, și de graficul repartițiilor absolvenților clasei a VIII-a din ultimii 4 ani:

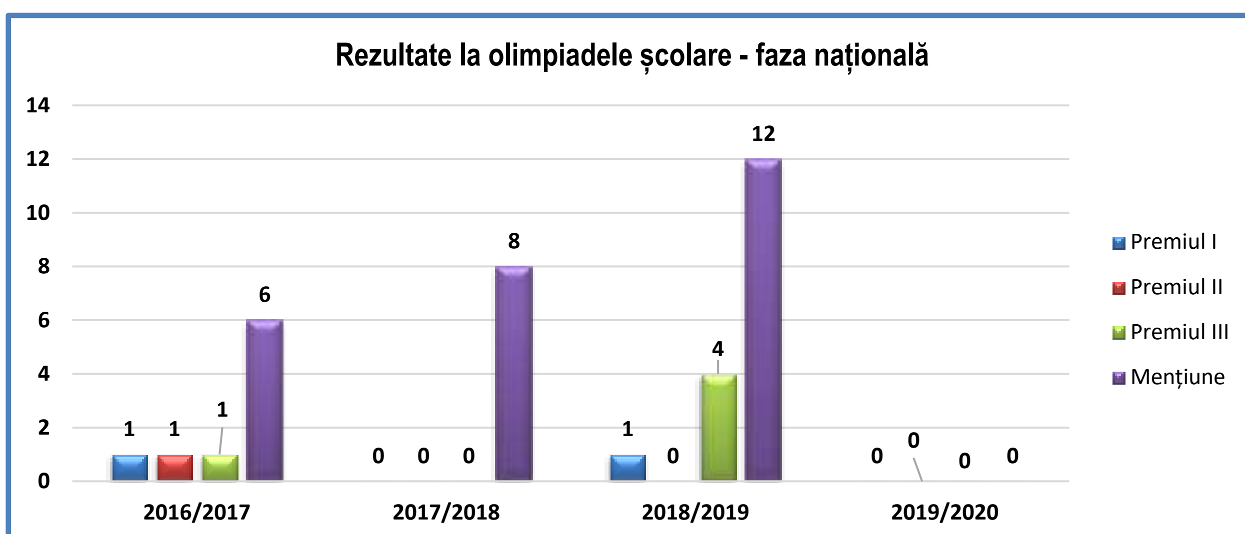


Admiterea în învățământul superior. Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este în principal concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Considerând și misiunea asumată, eficiența externă a Colegiului Național "Lucian Blaga" se situează la valori foarte ridicate – în fiecare an aproape toți absolvenții învățământului liceal își continuă studiile la nivel universitar. Analizând modul în care își continuă studiile absolvenții învățământului liceal, pe tipurile de studii universitare, se constată, în fiecare an, o anumită constanță, adică procente relativ egale pentru numărul absolvenții, din total absolvenți, ce se îndreaptă spre inginerie, științe economice/juridice sau medicină/farmacie. Remarcăm și constanța procentului ce face referire la elevii ce rămân cu studii medii.



Performanțe deosebite. Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național "Lucian Blaga". Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Colegiului Național "Lucian Blaga" la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național. Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii Colegiului Național "Lucian Blaga" la olimpiadele județene și naționale în ultimii patru ani se prezintă astfel:





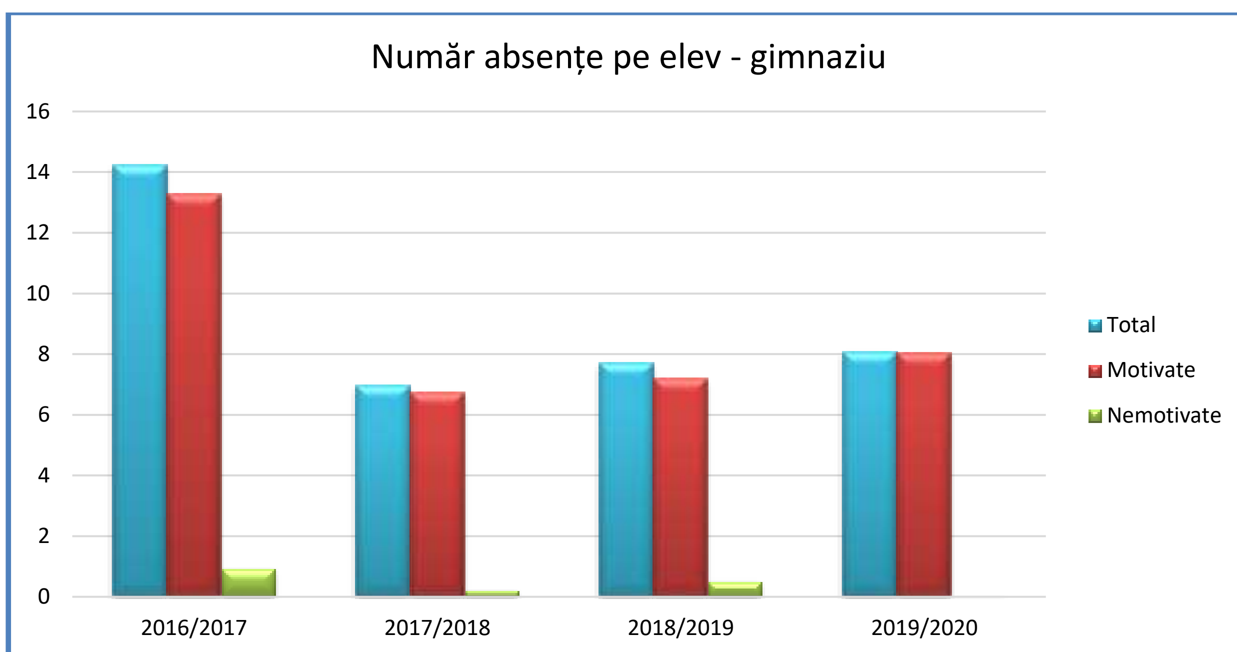
Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi, cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanțe școlare deosebite, în special spre anii finali, nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc. În anul școlar 2019-2020, din cauza pandemiei Covid-19, nu sau ținut olimpiade la toate disciplinele.

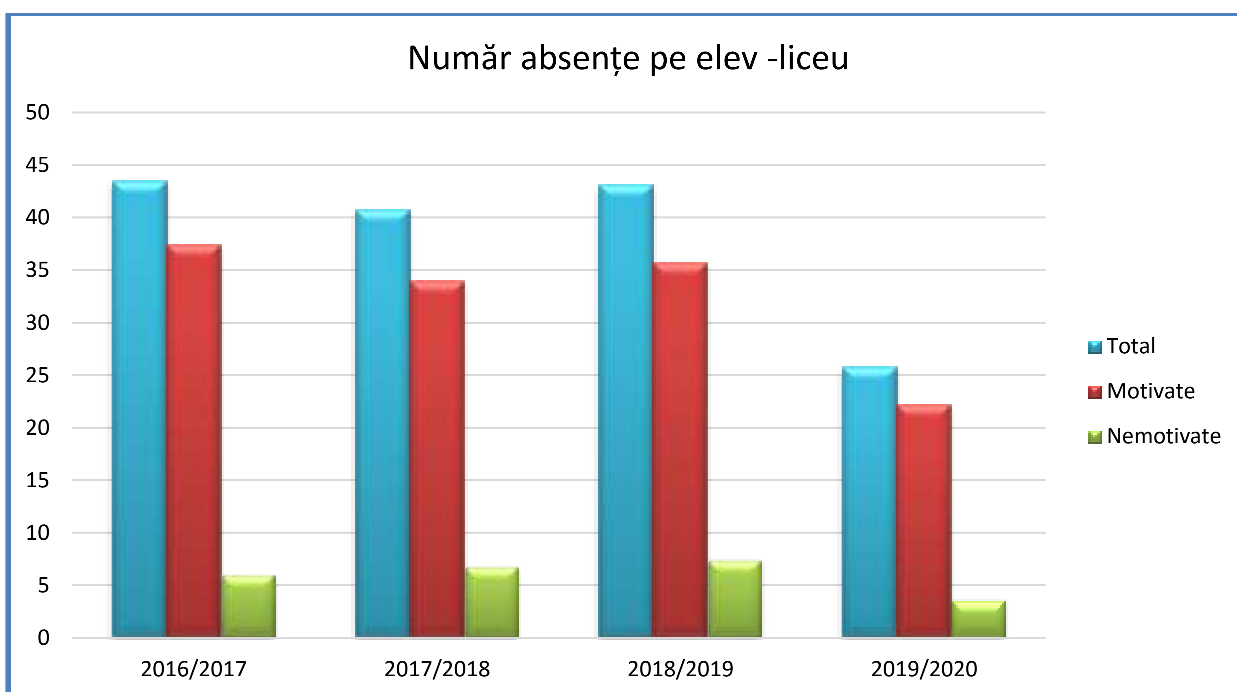
3.3.4. *Situația la disciplină*

Din punct de vedere statistic se poate spune că la Colegiul Național "Lucian Blaga" Sebeș nu există probleme deosebite, dar există câteva aspecte îngrijorătoare. Acestea sunt caracterizate de o acumulare continuă a unor abateri disciplinare minore, care la un moment dat ar putea avea o influența negativă majoră. Ținând cont de faptul că, încă, se înregistrează un număr relativ ridicat de absențe nemotivate, iar unele absențe sunt motivate destul de ușor atât de profesorii diriginți cât și de unii medici de familie se poate spune că acesta este cel mai grav fenomen din punct de vedere disciplinar.

Pentru descurajarea acestui fenomen au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, absențele elevilor se comunică lunar la direcțiune, regulamentul de ordine interioară și ROFUIP-ul prevăd o serie de sancțiuni pentru absențe nemotivate, regulamentul de acordarea burselor prevede măsuri concrete pentru fiecare absență nemotivată iar absențele nemotivate se comunică părinților în timp util folosindu-se fie site-ul școlii, fie telefonia mobilă.

Chiar dacă la nivelul ciclului gimnazial nu s-au înregistrat probleme mari, absenteismul tinde să se manifeste mai accentuat la nivelul ciclului liceal, după cum reiese din graficele de mai jos:





După cum se observă din graficul absențelor pe elev, rezultă că numărul total de absențe per elev a rămas constant pe parcursul celor patru ani școlari, excepție făcând anul școlar 2019/2020, an în care numărul absențelor a fost determinat, în mod evident, de pandemia Covid 19. De remarcat numărul mic de absențe nemotivate per elev la ciclul gimnazial, dar numărul de absențe nemotivate per elev la ciclul liceal se menține la un nivel destul de ridicat, existând chiar o tendință de ușoară creștere.

3.3.5. *Analiza SWOT a domeniului „Resurse umane”*

Mediul intern	**Puncte tari:** • ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale • elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit • interes destul de ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor • personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă • relații interpersonale echilibrate și democratice	**Puncte slabe:** • numărul relativ ridicat de absențe și selectivitatea studiului, în special în anii terminali de liceu • dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite • ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă • repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ
Mediul extern	**Oportunități:** • strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local • implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular	**Amenințări:** • deficiențe în procesul de selecție și repartizare a elevilor în liceu • limite în asigurarea resurselor materiale și financiare • instabilitate legislativă • centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • lipsa de atractivitate a carierei didactice

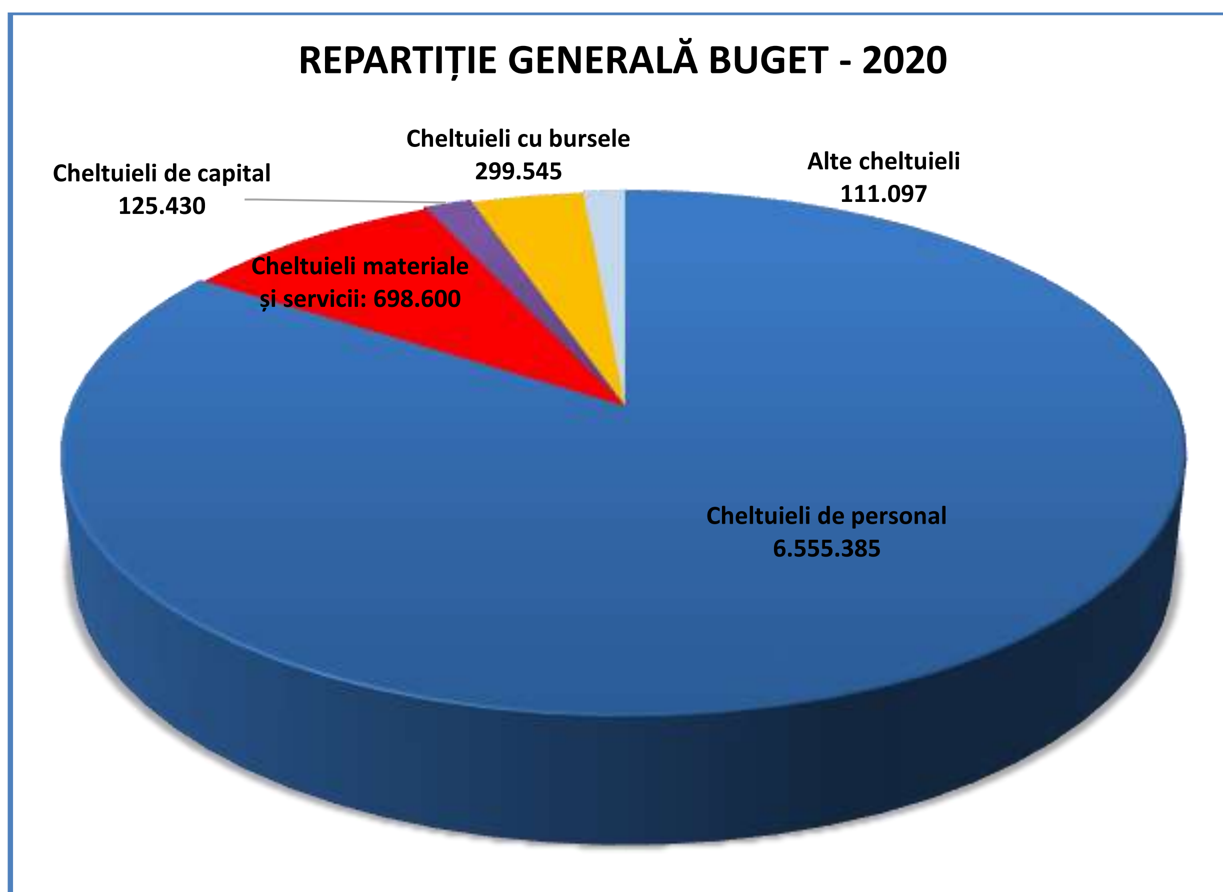
3.4. Resurse financiare și materiale

3.4.1. *Resurse financiare*

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări. Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- închirierea spațiilor excedentare (spațiile comerciale, sala de sport, terenuri de sport);
- atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților.

Veniturile bugetare și extrabugetare ale instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din închirieri de spații, activități autofinanțate și prin atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important. Bugetul Colegiului Național “Lucian Blaga” a înregistrat în ultimii 4 ani creșteri în valori absolute. Repartiția generală a bugetului total, exclusiv reparațiile și investițiile finanțate direct de la bugetul local, se prezintă astfel:



O contribuție importantă la asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării procesului educațional au adus-o în permanență autoritățile locale, agenții economici din zona Sebeș, dar și Asociația părinților elevilor de la Colegiului Național „Lucian Blaga”.

Trebuie să menționăm faptul că la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ. Pe baza bugetului repartizat de Primăria Municipiului Sebeș s-au plătit bursele școlare și s-au efectuat cele mai multe lucrări: modernizarea grupurilor sanitare de la Corpul A, întreținerea sălii de sport, modernizarea mijloacelor de învățământ, amenajarea sălilor pentru arhivă, amenajarea săli destinată departamentului Contabilitate, schimbarea instalației de canalizare de la Corpurile B și C. Pe parcursul anilor 2016-2020 s-a schimbat peste 10% din mobilierul școlar.

În municipiul Sebeș sunt multe firme importante care răspund pozitiv atunci când sunt solicitate sau chiar își oferă, din proprie inițiativă, ajutorul școlii. Pe baza fondurilor provenite din sponsorizări s-au realizat aproape toate activitățile extrașcolare, s-a confecționat de mobilier școlar și s-a amenajarea o bibliotecă școlară cu raft liber. Remarcăm că firmele sau asociațiile din Sebeș se implică de fiecare dată în premierea celor mai merituoși elevi ai colegiului.

Pe baza fondurilor realizate de Asociația părinților elevilor de la Colegiului Național „Lucian Blaga”, cu aprobarea acestora, au fost cofinanțate dotări și lucrări specifice din cadrul proiectelor de dezvoltare a bazei materiale. Astfel, contribuția părinților a fost esențială pentru dotarea cu tehnică de calcul, mobilarea unor săli de clasă etc. De asemenea, din fondurile realizate de părinți, se asigură anual premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și purtare, respectiv cu performanțe meritorii la concursuri naționale.

3.4.2. *Resurse materiale*

Colegiul Național “Lucian Blaga” funcționează în opt clădiri construite după anul 1970, amplasate în municipiul Sebeș, str. Călugăreni, Nr. 49. În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizată în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție. Clădirile sunt racordate la rețelele publice de apă-canal, distribuire a energiei electrice, distribuire a gazelor naturale, telecomunicații și internet. Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Corpuri de clădire	8	Cabinet matematică	1
Săli de clasă	30	Cabinet asistență psihopedagogică	1
Laboratoare de informatică	3	Cancelarie	3
Laboratoare de științe ale naturii	4	Birouri ale administrației	4
Cabinet de limbi străine	1	Internat	80 loc
Cabinet geografie	1	Bucătărie cu sală de mese	80 loc
Bibliotecă	5 săli	Cabinet medical	1
Sală de festivități	1	Terenuri de sport	2
Sală multimedia	1	Grupuri sanitare	13
Sală sport	1	Magazii	2

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), sala de sport este utilată cu echipamentele sportive necesare, iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic. Instituția dispune de un atelier pentru efectuarea reparațiilor în regie proprie, dotat cu dispozitivele și sculele necesare, precum și de spații de depozitare a materialelor necesare efectuării acestor reparații. Mobilierul școlar precum și celelalte dotări corespund în general standardelor naționale.

3.4.3. *Analiza SWOT a domeniului „Resurse financiare și materiale”*

Mediul intern	**Puncte tari:** • resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări • implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ • atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) • asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției • dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de consiliul profesoral și comunitatea locală • existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale • laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii și limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic • dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul • dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele	**Puncte slabe:** • cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate • lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale • distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale • deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare • insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente • 60% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare • spații de școlarizare insuficiente (3 clase nu au săli-rezolvare prin orar)
Mediul extern	**Oportunități:** • interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii • posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte • descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar • interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar	**Amenințări:** • modificări frecvente ale legislației • limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar • planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare • limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • capacitate instituțională redusă în managementul de proiect • modificări frecvente ale legislației • mediu financiar rigid și ostil • uzura morală rapidă a tehnicii de calcul

4. Diagnoza mediului extern

4.1. Identificarea și descrierea grupurilor de interes

Municipiul Sebeș este cel mai dezvoltat oraș, din punct de vedere economic, din județul Alba având în prezent peste 1000 de întreprinderi mici și mijlocii. Unul dintre indicatorii nivelului de dezvoltare al Municipiului Sebeș este dat de bugetul pe 2020. Conform datelor oferite de Primăria Sebeș nivelul cheltuielilor a fost de 87.507,95 mii lei, din care pentru învățământ s-au cheltuit 15.383,72 mii lei adică aproximativ 18% din totalul cheltuielilor, ceea ce indică faptul că învățământul este o prioritate pentru autoritățile locale.

Învățământul la nivelul Municipiului Sebeș se desfășoară preponderent in limba româna. În Municipiul Sebeș mai există trei instituții școlare de nivel liceal: Liceul german, Liceul cu Program Sportiv si Grupul Școlar Industrial. Peste 60% dintre absolvenții clasei a VIII-a din zona Sebeș optează pentru instituția noastră.

4.2. Analiza PESTE aplicată la Colegiul Național „Lucian Blaga" Sebeș

	NIVELURILE DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	**CONTEXT REGIONAL**	**CONTEXT LOCAL**
CONTEXT POLITIC	• deciziile politice privind reforma reală a învățământului au rămas până acum mai mult declarative • aderarea la UE presupune armonizarea ciclurilor și a curriculei cu cele europene • dobândirea autonomiei școlilor presupune îmbunătățirea managementului și adaptarea lui la cerințele actuale	• Perspectiva creării regiunilor de dezvoltare oferă posibilitatea lărgirii ariei de adresabilitate a școlii • Lipsa unui număr suficient de profesori în structurile politice de conducere la nivel județean determină nealocarea unor fonduri suplimentare care să permită dezvoltarea și modernizarea școlilor	• Școala se bucură de aprecierea și sprijinul organelor de conducere politico-administrative de la nivel local
CONTEXT ECONOMIC	• procentul din PIB alocat învățământului este încă insuficient și nici nu există perspectiva unei creșteri semnificative în viitorul apropiat • dezvoltarea relativ lentă a economiei nu permite oferirea unor certitudini în ceea ce privește necesarul de specialiști pe domenii • creșterea prețurilor la utilități impune o utilizare mai rațională a resurselor	• Previziunile de dezvoltare economică a regiunii sunt favorabile și pot constitui o motivație în plus pentru ca absolvenții de gimnaziu să aleagă această școală • Menținerea diferențelor încă destul de mari între veniturile populației din mediul urban și cel rural poate constitui o barieră pentru elevii de la sate să aleagă un liceu teoretic	• Un număr tot mai mare de agenți economici sprijină efectiv școala prin oferirea de resurse materiale și financiare • Puternica dezvoltare a economiei locale, care participă prin impozite și taxe la sporirea bugetului local, permite alocarea unor sume importante pentru dezvoltarea infrastructurii școlii
CONTEXT SOCIAL	• creșterea numărului de locuri în învățământul superior (cu sau fără taxă) permite, pentru moment, menținerea cifrei de școlarizare actuală • deprecierea importanței instrucției și educației în percepția publică și tendința creșterii numărului de emigranți devine un factor care poate influența negativ evoluția școlii	• sporirea numărului de investitori străini care oferă locuri de muncă, cum acestea presupun cunoștințe din domenii ca informatica sau cunoașterea limbilor străine poate constitui o oportunitate pentru școală • sărăcia, lipsa de motivație a multor elevi proveniți în special din mediul rural, pot constitui o premisă a abandonului școlar	• autoritățile locale sprijină în mod real școala prin programe de integrare a tinerilor care provin din familii defavorizate • societatea civilă devine tot mai conștientă de necesitatea sprijinirii desfășurării activităților școlare și de eliminare a abandonului școlar

	• creșterea dezinteresului pentru informare culturală, orizont de cultură generală scăzut, cea mai răspândită activitate "culturală" devine vizionarea emisiunilor tv sau jocurile pe internet	• creșterea numărului de șomeri absolvenți de studii medii și diminuarea ponderii tinerilor în cadrul forței de muncă active	• aprecierea pozitivă a comunității locale privind calitatea învățământului din școală
CONTEXT TEHNOLOGIC	• dezvoltarea tehnologiilor de vârf, în special cele care privesc informatizarea și telecomunicațiile, necesită adaptarea ofertei de specializări • existența unor programe naționale de dotare a școlilor cu tehnică de calcul și aparatură audio-video • diversificarea ofertei învățământului superior de pregătire în domenii tehnice de actualitate	• Creșterea ponderii intre-prinderilor și a instituții-lor care folosesc tehnică și tehnologii moderne, avansate, de ultimă gene-rație • Informatizarea și automatizarea proceselor tehno-logice din majoritatea întreprinderilor din zonă	• Lărgirea posibilităților de dotare cu tehnică de calcul a școlii • Posibilitatea utilizării în procesul de învățământ a unor tehnologii de vârf (tablă electronică, calculatoare, videoproiector etc)
CONTEXT ECOLOGIC	• existența unui interes major atât din partea UE cât și din partea autorităților naționale privind dezvoltarea tehnologiilor curate • interes major al firmelor străine privind dezvoltarea în zona Sebeș	• interes relativ redus al autorităților regionale privind dezvoltarea tehnologiilor curate în zona Sebeș	• situarea municipiul Sebeș într-o zonă de culoar la intersecția unor factori geo-ecologici favorabili pentru locuire: condiții climatice, rețea hidrografică și relief primitor

II. STRATEGIA

1. Viziunea și misiunea Colegiului Național "Lucian Blaga" Sebeș

În ceea ce privește calitatea educației oferită de un liceu, indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie rata de trecere spre învățământul superior. Rezultatele obținute, de-a lungul timpului, sunt o dovadă concretă a calității educației oferite: aproape toți absolvenții Colegiului Național "Lucian Blaga" își continuă studiile în învățământul superior, majoritatea în instituții de învățământ superior de stat, pe locuri finanțate de la buget. Pe această bază s-a format și s-a consolidat în comunitatea locală concepția că școala noastră este în zonă, principalul formator la elevi, de competențe necesare specializării prin învățământul superior. Dovadă stă faptul că unitatea noastră atrage în fiecare an cei mai buni elevi din municipiul Sebeș și împrejurimi.

Drept urmare școala noastră trebuie să ducă mai departe această tradiție și să fie un loc unde sunt asigurate condițiile necesare pentru dezvoltarea unor competențe esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, inițiativă și antreprenoriat, sensibilitate și expresie culturală. De asemenea, din perspectiva acestei tradiții excepționale, trebuie să acordăm o atenție deosebită dezvoltării și asumării de către elevi a unui sistem axiologic puternic, menit să îi sprijine și să îi orienteze pe parcursul întregii vieți, fundamentat pe cultură generală și de specialitate și pe asumare civică reală. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, **viziunea Colegiului Național „Lucian Blaga" se poate exprima sintetic astfel:**

Colegiul Național „Lucian Blaga" își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să formeze persoane responsabile și competente, cu o cultură și valori proprii autentice, cetățeni implicați activ în societate.

Misiunea Colegiului Național „Lucian Blaga” Sebeș este:

- **să asigure formarea competenţelor-cheie în domeniul științific, digital, al comunicării în limba română și în limbile de circulație europeană, care să le faciliteze atât accesul în învăţământul universitar, cât şi adaptarea la dinamica societății şi a pieţei muncii;**
- **să promoveze valorilor morale, sociale şi culturale atât prin activitățile desfășurate la clasă cât și prin activitățile extracurriculare;**
- **să asigure un climat de siguranță fizică şi psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg;**
- **să dezvolte relaţii de parteneriat cu comunitatea locală, regională, naţională şi internaţională;**
- **să contribuie la asigurarea condițiile tehnice necesare pentru desfășurarea școlii online, atât pentru profesori cât și pentru elevi.**

2. Țintele sau scopurile strategice

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiul Național "Lucian Blaga" în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă pertinența necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. De multe ori abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi (accent pe cunoștințe și neglijarea abilităților și atitudinilor asociate) și asupra abilitării lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. Din această perspectivă, rezultă și prima țintă strategică:

<u>Ținta strategică 1:</u> Asigurarea calității activității didactice, atât în sala de clasă cât și în mediul online, prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, clasice sau moderne, interactive, centrate pe elev.

Colegiul Național "Lucian Blaga" dispune de un personal didactic cu înaltă calificare, majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Există un număr important de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodiști, autori de programe școlare opționale și alte publicații etc. Rezultatele obținute de elevii Colegiului Național "Lucian Blaga" Sebeș răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de bună calitate, dar trebuie să remarcăm că, în multe cazuri, se înregistrează o abordare formală și tradiționalistă de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în multe cazuri pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi și asupra abilității lor de a învăța pe parcursul întregii vieți. A fi competent și a

avea capacitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți sunt condiții esențiale pentru inserția socio-profesională în societatea cunoașterii. Ținând cont de argumentele prezentate mai înainte și de necesitatea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare rezultă a doua țintă strategică:

<u>Ținta strategică 2:</u> Îmbunătățirea competențelor și performanțelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de perfecționare și formare continuă.

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale ale Europei. Proiectul Erasmus+ „Predare și învățare in secolul XXI", aflat în implementare, își propune formarea, prin mobilități europene, a unui număr de 16 profesori de discipline diferite care, la întoarcere din mobilități, vor împărtăși cunoștințele dobândite celorlalți profesori ai colegiului.

În perioada 2008-2020 Colegiul Național "Lucian Blaga" a început și continuat an de an un parteneriat cu Wolfgang-Ernst-Gymnasium din orașul Büdingen, Germania. Prima etapă a parteneriatului a implicat un schimb de 10 elevi și doi profesori care au participat, timp de două săptămâni, la activități desfășurate atât în Germania cât și în România. Acest parteneriat funcționează și astăzi în același format: schimb școlar în care sunt implicați 10-15 elevi și doi profesori din fiecare școală care participă o săptămână la activități comune în Germania și o săptămână în România.

Din anul școlar 2013-2014 a început un parteneriat între școala noastră și Institutul Goethe în urma căruia Colegiul Național "Lucian Blaga" a devenit "Școală Pasch", acest parteneriat presupune cursuri și examene de limba germană, consiliere și suport, perfecționare, concepte și materiale, concursuri și evenimente, atât pentru profesori cât și pentru elevi.

Un alt parteneriat, semnat în anul 2015 împreună cu Consiliul Britanic, presupune cursuri și examene de limba engleză, consiliere și suport, perfecționare, atât pentru profesori cât și pentru elevi.

Nevoia de dezvoltare și consolidare a dimensiunii europene a instituției noastre, cea de dezvoltare a competențelor lingvistice în cel puțin două limbi de circulație europeană și cea de formare la elevi a deprinderilor practice au fost exprimate în propuneri de proiect Erasmus+ care au fost depuse la ANPCDEFP și au obținut finanțare. Implementate deja sau în curs de implementare, acestea aduc plusvaloare colegiului nostru, deschid calea altor proiecte și contribuie la dezvoltarea profesională și personală a celor implicați.

Acest tip de parteneriate trebuie continuat și dezvoltat, deci deducem a treia țintă strategică:

<u>Ținta strategică 3</u>: Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli atât de la nivel local, regional sau național cât și din Uniunea Europeană.

Planul de dezvoltare a bazei materiale a beneficiat de finanțare de la bugetul național, bugetul local și din venituri proprii și sponsorizări. În anul școlar 2019-2020, datorită trecerii forțate la școala online, a fost necesar să achiziționăm 18 tablete electronice performante. Acestea permit desfășurarea eficientă a lecțiilor, în mediul online, la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie sau geografie. Investițiile și lucrările realizate până acum au îmbunătățit, în mod evident, condițiile în care se desfășoară activitatea în școală. Acum se pot transmite în direct, din sala de clasă, în mediul online toate lecțiile, pentru care se impune acest lucru.

Au rămas, însă, în continuare nerezolvate următoarele probleme: modernizarea ***Corpului B***, modernizarea și ***extinderea cantinei școlare***, construcția unui ***bazin de înot*** sau a unei ***săli de sport***. Cum modernizarea spațiilor și a mijloacelor de învățământ este mereu o problemă de actualitate, rezultă și următoarea țintă strategică:

<u>Ținta strategică 4:</u> Asigurarea unei ambianțe plăcute prin îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente și prin modernizarea mijloacelor de învățământ.

3. Opțiuni strategice

Ținta strategică	Opțiuni strategice pentru domeniul:			
	Resurse umane	Curriculum	Resurse financiare și materiale	Dezvoltare și relații comunitare
1. Asigurarea calității activității didactice prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, clasice sau moderne, interactive, centrate pe elev.	• promovarea în activitățile desfășurate în cadrul catedrelor a metodelor didactice moderne centrate pe elev • atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite • monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii • îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate	• adaptare și planificarea coerentă a conținuturilor, a competențelor și a metode ce vizează creșterea atractivității orelor • aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare eficiente • diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia • planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară • actualizarea constantă a informațiilor cu privire la inovații în cadrul și între sistemele ce furnizează predare	• îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor pe calculator • finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale • finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv • organizarea materialelor multimedia într-o bibliotecă virtuală pe discipline	• stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, activități practice în firme și instituții, simpozioane etc.) • accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități

Ținta strategică	Opțiuni strategice pentru domeniul:			
	Resurse umane	Curriculum	Resurse financiare și materiale	Dezvoltare și relații comunitare
2. Îmbunătățirea competențelor și performanțelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de perfecționare și formare continuă.	• formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev • activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană • atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite • monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii	• activități comune în catedră privind elaborarea planificărilor, a testelor inițiale și a testelor finale • aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor • diversificarea metodelor de evaluare • planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia • diseminarea la nivelul catedrelor a exemplelor de bune practici • planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară	• încadrarea activităților extracurriculare în norma didactică și plata acestora • promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) • recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens • alocarea de fonduri pentru susținerea participării personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare • documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică • asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii internet	• colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală • colaborarea cu CCD prin participarea la cursuri de formare derulate online • implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

Ținta strategică	Opțiuni strategice pentru domeniul:			
	Resurse umane	Curriculum	Resurse financiare și materiale	Dezvoltare și relații comunitare
3. Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană.	• accesarea resurselor educaționale europene • activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană • organizarea unor cursuri de pregătire în limbi de circulație internațională a cadrelor didactice • conștientizarea profesorilor în implicarea proiectelor de tip Erasmus + • crearea abilităților personale, a competențelor sociale, civice, interculturale și tehnice de promovare a dimensiunilor europene și egalității de șanse în educația elevilor • atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite	• dezvoltarea unor opționale care promovează egalitatea de șanse și integrarea europeană • includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană • asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE • diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia	• continuarea colaborării cu Institutul Goethe • finanțarea parteneriatului cu „Wolfgang Ernst Gymnasium” din Büdingen, Germania de către Primăria Municipiului Sebeș • recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin regulamente și consens • documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică • promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare) • asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii internet • reamenajarea laboratorului de limbi străine	• stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale, regionale, naționale, internaționale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului • accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități

Ținta strategică	Opțiuni strategice pentru domeniul:			
	Resurse umane	Curriculum	Resurse financiare și materiale	Dezvoltare și relații comunitare
4. Asigurarea unei ambianțe plăcute prin îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente și a modernizării mijloacelor de învățământ.	• informarea corectă și completă a tuturor angajaților și a elevilor în vederea motivării și mobilizării acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare • organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii de finanțări externe) • formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice	• nu este cazul	• atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări • modificarea proiectului de reabilitare și modernizare a corpului B • realizarea efectivă a proiectului de reabilitare și modernizare a Corpului B • demolarea centralei termice și eliberarea terenului • demararea procedurilor pentru construcția unui bazin de înot • întreținerea în condiții optime a sălii de sport și a terenurilor de sport • dotarea cu mijloace și material didactic modern a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, limbi moderne • dotarea cu calculatoare noi pentru cel puțin un laborator de informatică	• colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Sebeș pentru finanțarea obiectivelor propuse • stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național) • întreținerea relațiilor de colaborare cu principalii agenți economici din zona Sebeș

4. Rezultate așteptate

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați țintelor strategice propuse pentru intervalul 2020/2021 – 2023/2024.

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Asigurarea calității activității didactice prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, clasice sau moderne, interactive, centrate pe elev.	• cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev: – instruire asistată de calculator – minim 10%; – activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; – activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10% • reducerea cu cel puțin 10% a numărului de absențe pe elev • cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală • cel puțin 10% dinte elevi promovează examene recunoscute european pentru certificarea competențelor lingvistice și/sau IT
2. Îmbunătățirea competențelor și performanțelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de perfecționare și formare continuă.	• cel puțin 20% dintre cadrele didactice participă anual la o formă de perfecționare • cel puțin 20% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație, distincții) • existența unei planificări de interasistențe la lecții la fiecare catedră • existența unei planificări speciale de interasistențe la lecții pentru cadrele tinere din școală
3. Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană.	• cel puțin 15% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectului "Școală Pasch" • cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare cu „Wolfgang Ernst Gymnasium" din Büdingen Germania • cel puțin 10% dintre elevii claselor terminale completează online anual CV-ul EUROPASS și pașaportul lingvistic EUROPASS în limba română și într-o limbă modernă de circulație europeană
4. Asigurarea unei ambianțe plăcute prin îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente și a modernizării mijloacelor de învățământ.	• unitatea de învățământ funcționează într-un singur schimb organizat în intervalul orar 8-15; • toate sălile de clasă îndeplinesc standardele de proiectare pentru o sală de clasă • există, sunt funcționale și au inclusiv dotare cu tehnică de calcul și acces permanent la internet: 4 laboratoare de științe, 3 laboratoare de informatică, un cabinet de limba germană, un cabinet de geografie, un cabinet de matematică • există și sunt funcționale: 1 teren de minifotbal, 1 teren multifuncțional (1 baschet, 1 handbal, 3 tenis de câmp) • există și este funcțional spațiul pentru fondul documentar al bibliotecii școlare și al bibliotecii școlare de limbi străine • Corpul B este modernizat • cel puțin 90% din mobilierul școlar este nou, iar aspectul general al claselor este semnificativ îmbunătățit (dovezi fotografice) • unitatea își păstrează aviz sanitar de funcționare permanent

5. Programe pentru realizarea proiectului

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țintele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
1. Perfecționarea și formarea continuă a personalului	1) formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev prin participarea la cursuri de pregătire; 2) formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect; 3) formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne și om și societate privind educația pentru cetățenie europeană; 4) formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice.	1 – 4	2020-2024
2. Ofertă educațională dinamică în funcție de cerințele de pe piața muncii	1) elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe; 2) proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare; 3) organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte; 4) integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională	1, 2, 4	2020-2024
3. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	1) reabilitarea Corpului B; 2) schimbarea acoperișului de la Corpul A, de la Sala de Sport și de la clădirea internatului școlar 3) modernizarea cantinei școlare inclusiv prin extindere în vederea asigurării unei mese calde pentru toți elevii; 4) întreținerea în condiții optime a bibliotecii și a terenurilor de sport; 5) continuarea dotării cu mijloace și material didactic modern a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie; 6) igienizări trimestriale ale spațiilor de școlarizare.	3	2020-2024

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
4. Finanțare și achiziții	Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale: 1) întreținerea în condiții optime a clădirilor reabilitate la CNLB: Corp A, Corpul de Informatică, Sala festivă și Internatul școlar; 2) întreținerea în condiții optime a sălii de sport și a terenurilor de sport; 3) dotarea cu mijloace și material didactic modern a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, limbi moderne; 4) reabilitarea Corpului B, toate sălile de clasă din acest corp de clădire trebuie să îndeplinească standardele de calitate și igienă; 5) dotarea cu calculatoare noi pentru cel puțin un laborator de informatică; 6) dotarea cu calculatoare și acces la internet a sălilor folosite de comisiile metodice; 7) toate grupurile sanitare din școală vor avea apă caldă și vor fi dotate cu uscătoare de mâini, săpun lichid și hârtie igienică; 8) reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare.	1 – 4	2020-2024
5. Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	1) dezvoltarea parteneriatelor cu universități de prestigiu din țară în scopul organizării de activități complementare/motivatoare studiului; 2) realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă din Sebeș pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber); 3) realizarea de parteneriate de colaborare cu firme și instituții din Sebeș pentru susținerea activităților practice ale elevilor (orientare școlară); 4) realizarea/revizuirea de proiecte de cooperare europeană pentru susținerea educației pentru cetățenie europeană; 5) continuarea proiectului de colaborare cu institutul Goethe în vederea motivării și dezvoltării la elevi a competențelor lingvistice de limba germană; 6) continuarea proiectului de schimb școlar cu „Wolfgang Ernst Gymnasium” din Büdingen.	1 – 4	2020-2024
6. Măsuri speciale privind pregătirea pentru examene și reducerea absenteismului	1) cel puțin 70% din activitățile desfășurate în clasă sunt activități centrate pe elev; 2) notele elevilor se comunică săptămânal familiei prin catalogul “online”; 3) fiecare profesor organizează consultații cu elevii ce prezintă un risc ridicat de nepromovare a examenelor; 4) fiecare profesor trebuie să trateze diferențiat atât elevii ce se pregătesc pentru olimpiade cât și pe cei cu un risc ridicat; 5) absențele nemotivate ale elevilor se comunică lunar familiei prin catalogul “online”; 6) consilierea elevilor cu peste 20 de absențe nemotivate; 7) dirigintele ia legătura cu familia dacă un elev ajunge la 7 absențe nemotivate.	1	2020-2024

7. Resursele strategice

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. De menționat că resursele financiare se referă la întreaga perioadă de derulare a programelor, 4 ani pentru programele 1, 2, 3 și 5 și 3 ani pentru programul 4. Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate, iar cheltuielile pentru serviciile de comunicare (poștă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporțional între programe.

Program	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
1. Perfecționarea și formarea continuă a personalului	• directori • responsabili de cate-dre și compartimente • comisia de formare continuă • comisie CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile	• 20.000 calculatoare • 4.000 cărți și publicații • 6.000 servicii comunicare • 4.000 consumabile • 10.000 (co)finanțare programe formare
2. Ofertă educațională dinamică în funcție de cerințele de pe piața muncii	• directori • comisia pentru curriculum • responsabili de catedre • diriginți • comisie CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • laboratoare și cabinete funcționale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile	• 10.000 cărți și publicații • 80.000 dotări laboratoare și cabinete • 50.000 mijloace multimedia • 20.000 mijloace și materiale didactice • 2.000 servicii de comunicare • 5.000 consumabile
3. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	• directori • responsabili de cate-dre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ • comisie CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparații	• 4.500 calculatoare (administrație) • 5.000 calculatoare săli metodice • 10.000 dotări băi • 1.500 programe legislație și contabilitate • 48.000 servicii comunicare • 4.000 consumabile • 50.000 materiale reparații • 800.000 reabilitare Corp B • 170.000 schimbare acoperiș Corp A • 20.000 demolare centrală termică • 3.000.000 construcție bazin de înot • 60.000 schimbare acoperiș Sală Sport
4. Finanțare și achiziții	• directori • responsabili catedre • diriginți • părinți • personal administrativ	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile	• 1.500 programe legislație și contabilitate • 10.000 servicii comunicare • 4.000 consumabile

Program	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
5. Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	• directori • coordonatori de proiecte • consilier educativ • responsabili catedre • diriginți • comisie CEAC • elevi • părinți	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile	• 2.000 cărți și publicații • 7.000 servicii comunicare • 5.000 consumabile • 4.000 protocol • 4.000 concursuri, competiții, alte manifestări • 50.000 publicații proprii • 100.000 deplasări și produse proiecte europene
6. Măsuri speciale privind pregătirea pentru examene și reducerea absenteismului	• directori • consilier educativ • diriginți • profesori	• tehnică de calcul și multiplicare • culegeri • internet • telefon	• 4.000 cărți și publicații • 2.000 consumabile

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Plan operațional pentru anul școlar 2020/2021

Notă introductivă

Planul operațional se elaborat pentru un an școlar reprezintă planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională. Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe care pot viza una sau mai multe ținte strategice și unul sau mai multe domenii funcționale:

I. Ținte strategice

Ținta strategică 1: *Asigurarea calității activității didactice prin folosirea preponderentă a metodelor didactice eficiente, clasice sau moderne, interactive, centrate pe elev.*

Ținta strategică 2: *Îmbunătățirea competențelor și performanțelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de perfecționare și formare continuă.*

Ținta strategică 3: *Educația pentru cetățenie europeană și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare la elevi și profesori, prin activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană.*

Ținta strategică 4: *Asigurarea unei ambianțe plăcute prin îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente și a modernizării mijloacelor de învățământ.*

II. Opțiuni strategice

La baza strategiei stau cele patru mari categorii de opțiuni strategice:

a) ***Dezvoltarea resurselor umane;***
b) ***Dezvoltarea curriculară;***
c) ***Dezvoltarea resurselor materiale și financiare;***
d) ***Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare.***

III. Programe

Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe care pot viza una sau mai multe ținte strategice așa cum rezultă din tabelul următor:

Denumirea programului	Ținte strategice vizate de program
1. **Perfecționarea și formarea continuă a personalului**	1-4
2. **Ofertă educațională dinamică în funcție de cerințele de pe piața muncii**	1,2,4
3. **Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare**	3
4. **Finanțare și achiziții**	1-4
5. **Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**	1-4
6. **Măsuri speciale privind pregătirea pentru examene și reducerea absenteismului**	1

1.1. Programul 1: Perfecționarea și formarea continuă a personalului

Domeniul funcțional**: Resurse umane**
Ținte vizate**: 1-4**

1.1.1. Obiective specifice

1) Identificarea nevoilor de perfecționare pentru anul curent, exprimate în persoane și domenii, pentru formarea continuă a personalului didactic și administrativ, în limita intereselor instituționale sau personale, cu finanțarea asigurată la nivelul programelor sau din veniturile personale ale angajaților.
2) Identificarea în colaborare cu CCD și ISJ a programelor de perfecționare și formare continuă care răspund nevoilor identificate.
3) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anii precedenți) la programele și activitățile de formare identificate
4) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin unei activități metodice și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev.
5) Asistarea de către responsabilul de catedră la cel puțin 2 ore pe semestru a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă.
6) Documentarea completă la nivelul fiecărei catedre și a Comisiei pentru perfecționare și formare continuă a personalului didactic.

1.1.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Identificarea nevoilor de perfecționare pentru anul curent pe baza activității la clasă, la ședințele catedrei sau la alte activități metodice	Comisia pentru perfecționare și formare continuă(CPF) Responsabili catedre(RC)	S1/S19	•Bază de date actualizată •Solicitări cadre didactice •Solicitări cadre didactice auxiliare •Procese verbale de ședință catedră
Identificarea nevoilor de perfecționare pentru anul curent a personalului didactic auxiliar	Director Secretariat	S1/S19	•Bază de date actualizată •Solicitări cadre didactice auxiliare
Informarea catedrelor și personalului administrativ privind situația programelor de formare continuă oferite de CCD, ISJ, alte instituții	Comisia pentru perfecționare și formare continuă(CPF)	S7	•Chestionare aplicate (personal, elevi, părinți) •Procese verbale ședințe și întâlniri (catedre, focus-grupuri) •Fișe de asistență la ore
Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de perfecționare și formare continuă	Director Șefi catedre Secretariat	Cf. ofertei	•Orar supliniri (după caz) •Certificate/adeverințe participare •Procese verbale activități metodice catedre (min. 1/sem)
Monitorizare	Director CPF Responsabili catedre	Planificare la nivel de catedre	•Fișe de asistență la ore (minim 2 pe semestru) •Procese verbale lecții deschise
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S21/S30	•Raport activitate CDP •Extras raport CEAC •Raport activitate anual director •Proces verbal CP/CA

1.1.3. Estimarea resurselor necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • responsabili de catedre	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații	• conform buget proiectat/aprobat

• CFP • CEAC	• servicii comunicare • consumabile	

1.2. Programul 2: Ofertă educațională dinamică în funcție de cerințele de pe piața muncii

Domeniul funcțional: **Curriculum**
Ținte vizate: **1**

1.2.1. Obiective specifice

1) Actualizarea și aplicarea corectă și transparentă a procedurii de elaborare a ofertei educaționale, incluzând CDȘ, activități extracurriculare și activități extrașcolare.
2) Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități, în regim voluntar, în funcție de opțiunile cadrelor didactice:
   a) *activități de pregătire pentru concursuri academice și sportive;*
   b) *activități de formarea competențelor lingvistice și IT;*
   c) *activități redacționale.*
3) Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități extrașcolare:
   a) *participarea la concursul de tip olimpiadă al liceelor partenere cu UTCN;*
   b) *participarea la concursul de tip admitere al liceelor partenere cu UTCN;*
   c) *organizarea concursului de artă dramatică pentru liceeni "Radu Stanca";*
   d) *organizarea concursului de matematică și limba română "Lucian Blaga" junior.*

1.2.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Actualizarea și aplicarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale	CC Șefi catedre Diriginți	S13/S19	•statistică actualizată privind opțiunile elevilor din zona Sebeș •oferta educațională avizată de CP și aprobată de CA
Stabilirea formațiunilor de studiu pentru activitățile extracurriculare	Responsabili catedre	S3/S19	•Tabele nominale
Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Cadre didactice Diriginți	S19 Conform planificării	•program pentru fiecare extracurriculară și extrașcolară •liste de prezență •rezultatele obținute de elevi la concursuri și examene •revista școlii ***Ani de liceu ...*** •alte publicații
Proiectarea și realizarea activităților pentru "Școala Altfel"	Director adjunct Diriginți Consiliul elevilor	S1/S5	•fișe propuneri activități •program în detaliu •liste de prezență
Descrierea activității	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori**
Monitorizare	Director Responsabili catedre	Planificare ulterioară	•fișe de asistență la activitățile extracurriculare
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S19/S34	•Raport activitate CDP •Extras raport CEAC •Raport activitate anual director •Proces verbal CP/CA

1.2.3. Resurse necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • comisia pentru curriculum • șefi de catedre • diriginți • comisie calitate	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • laboratoare și cabinete funcționale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile	• conform buget proiectat/aprobat

1.3. Programul 3: Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare

Domeniul funcțional: **Curriculum și resurse umane**
Ținte vizate: **1, 2, 4**

1.3.1. Obiective specifice

1) Demolarea centralei termice și eliberarea terenului în vederea demarării procedurilor pentru construcția unui bazin de înot.
2) Modificarea proiectului de reabilitare a Corpului B astfel încât toate sălile de clasă să îndeplinească standardele de calitate și igienă.
3) Realizarea efectivă a reabilitării Corpului B astfel încât toate sălile de clasă să îndeplinească standardele de calitate și igienă.
4) Schimbarea acoperișului de la clădirea internatului școlar.
5) Întreținerea în condiții optime a Corpului A, Corpului de Informatică, sălii și a terenurilor de sport.

1.3.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Modificarea proiectului de reabilitare a Corpului B	Directori Administrator	S20/S25	•Proiect modificat •Documente financiar contabile
Realizarea efectivă a proiectului de reabilitare a Corpului B	Directori Administrator	iulie-august 2017	•Contract de lucrări •Documente financiar contabile •PV de recepție a lucrărilor •Situația din teren
Descrierea activității	**Responsabili**	**Termen**	**Indicatori**
Schimbarea acoperișului clădirii internatului școlar	Directori Administrator	iulie-august 2017	•Contract de lucrări •Documente financiar contabile •PV de recepție a lucrărilor •Situația din teren
Întreținerea în condiții optime a Corpului A, Corpului de Informatică, sălii și a terenurilor de sport	Directori Administrator	permanent	•Documente financiar contabile •Situația din teren
Monitorizare	Directori Administrator Angajați	Conform termene	•Documente financiar contabile
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S21/S30	•Extras raport CEAC •Raport activitate anual director •Proces verbal CP/CA

1.3.3. Resurse necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • șefi de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparații	• conform buget proiectat/aprobat

1.4. Programul 4: Finanțare și achiziții

Domeniul funcțional**: Resurse financiare și materiale**
Ținte vizate**: 3**

1.4.1. Obiective specifice

1) Elaborarea planului anual de achiziții.
2) Identificarea și asigurarea unor surse suplimentare de finanțare pentru proiectele propuse.
3) Achiziția de mijloace și material didactic pentru laboratoare și cabinete, în funcție de solicitări și resurse.
4) Achiziția de mijloace didactice și material didactic pentru laboratoare și cabinete (în funcție de solicitări și resurse)
5) (eventuale obiective specifice rezultate din evaluarea de progres realizată în anul II al proiectului de dezvoltare instituțională)

1.4.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Elaborarea planului anual de achiziții	Directori Responsabili catedre Administrator	S7	• Propuneri catedre • Plan anual de achiziții
Închirieri spații școlare și fără destinație școlară	Director CA Administrator	S1	• Proces verbal CA • Contract de închiriere
Achiziția de mijloace și material didactic pentru laboratoare și cabinete(în funcție de solicitări și resurse)	Director Administrator	Conform plan de achiziții	• Documente financiar-contabile • Situația din teren
Achiziția a 14 de uscătoare de mâini pentru băile din Corpul A și Corpul de Informatică	Director Administrator Contabil șef	Conform plan de achiziții	• Documentația achiziției publice
Monitorizare	Director Responsabili catedre	Conform termene	•Documente financiar contabile
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S21/S30	•Extras raport CEAC •Raport activitate anual director •Proces verbal CP/CA

1.4.3. Resurse necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • responsabili de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile	• conform buget proiectat/aprobat

1.5. Programul 5: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

Domeniul funcțional: **Resurse financiare și materiale**
Ținte vizate: **1-4**

1.5.1. Obiective specifice

1) Participarea a cel puțin 40% dintre elevi în timpul lor liber la spectacole, expoziții și alte manifestări organizate la Centrul Cultural "Lucian Blaga" Sebeș.
2) Participarea cu rezultate bune a cel puțin 40 de elevi și a cadrelor didactice din catedra de matematică la concursul de matematică, de tip olimpiadă, organizat în parteneriat cu UTCN.
3) Participarea cu rezultate bune a cel puțin 80 de elevi și a cadrelor didactice din catedra de matematică la concursul de matematică, de tip admitere, organizat în parteneriat cu UTCN.
4) Participarea cu rezultate bune a cel puțin 20 de elevi și a 15 cadrelor didactice la Concursul de Artă Dramatică pentru Liceeni "Radu Stanca".
5) Asigurarea a 20 de locuri pentru practica în firme și instituții a elevilor claselor a XI-a
6) Participarea cu rezultate bune a cel puțin 30 de elevi și a cadrelor didactice din catedra de germană la examenul de limba germană organizat în parteneriat cu Institutul Goethe.
7) Participarea cu rezultate bune a cel puțin 30 de elevi și a cadrelor didactice din catedra de limba engleză la pregătirea examenelor Cambridge, organizate în parteneriat cu Consiliul Britanic.
8) Organizarea activităților proiectului multilateral de cooperare europeană cu „Wolfgang Ernst Gymnasium" din Büdingen Germania
9) Cel puțin 10% dintre elevii claselor terminale completează online anual CV-ul EUROPASS și pașaportul lingvistic EUROPASS în limba română și într-o limbă modernă de circulație europeană

1.5.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Organizarea concursului liceelor partenere cu UTCN - olimpiadă	Directori Responsabil catedra de mate	S20	• Liste de participare elevi • Rezultate concurs
Organizarea concursului liceelor partenere cu UTCN - admitere	Directori Responsabil catedră matemat.	S20	• Liste de participare elevi • Rezultate concurs
Organizarea concursului de artă dramatică pentru liceeni	Directori Tereza Cândea	S34	• Liste de participare trupe de teatru • Rezultate concurs
Organizarea Zilei Porților Deschise	Directori Șefi de catedre Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților	S30/S12	• Programe de activitate • Produse specifice (prezentări, referate, afișe)
Organizarea împreună cu Astra a cel puțin unei manifestări culturale	Directori Responsabil catedre	S16/S22	• Programe de activitate • Prezentări, referate, fișe

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Identificarea firmelor și instituțiilor disponibile pentru practica elevilor	Coordonator proiect Consiliul reprezentativ al părinților	S25/S34	•Listă firme și instituții •Protocoale semnate
Încheierea unui protocol de colaborare cu Centrul Cultural „Lucian Blaga" Sebeș	Director Coordonator proiect	S3	•Protocol de colaborare
Informarea elevilor și sprijinirea acestora pentru a participa la activitățile organizate de Centrul Cultural "Lucian Blaga"	Diriginți	Permanent	•Afișe pliante, note de informare •Evidența participării elevilor
Organizarea activităților din cadrul proiectului de parteneriat cu „Wolfgang Ernst Gymnasium" din Büdingen Germania	Echipă proiect	Cf. termene	•Fișe de activitate •Produse specifice •Documente financiar contabile
Organizarea examenului de limba germană în parteneriat cu Institutul Geothe	Echipă proiect	Cf. termene	•Fișe de activitate •Produse specifice •Documente financiar contabile
Organizarea pregătirii examenelor Cambridge de limba engleză în parteneriat cu Consiliul Britanic	Echipă proiect	Cf. termene	•Fișe de activitate •Produse specifice •Documente financiar contabile
Monitorizare	Director CPF Responsabili catedre	Planificare la nivel de catedre	•Fișe de asistență la ore (minim 2 pe semestru) •Procese verbale lecții deschise
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S21/S30	•Raport activitate CDP •Extras raport CEAC •Raport activitate anual director •Proces verbal CP/CA

1.5.3. Resurse necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • coordonatori proiecte • consilier educativ • șefi catedre • diriginți • comisie calitate • elevi • părinți	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile	• conform buget proiectat/aprobat

1.6. Măsuri speciale privind pregătirea pentru examene și reducerea absenteismului

Domeniul funcțional: **Dezvoltare și relații comunitare**
Ținte vizate: **1-4**

1.6.1. Obiective specifice

1) Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat prin creșterea procentului de promovați în prima sesiune la 95-96%.
2) Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat prin creșterea cu minim 5% procentului de promovați cu note între 9 și 10.
3) Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională prin creșterea cu minim 5% procentului de promovați cu note între 9 și 10.
4) Accentuarea măsurilor de tip administrativ-disciplinar pentru descurajarea, combaterea și reducerea cu cel puțin 10% a absențelor nemotivate la nivel de liceu.

1.6.2. Planificare operațională

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Planificarea și realizarea recapitulărilor pentru bacalaureat și evaluarea națională	Cadre didactice Responsabili catedre	S3 S20/S33	•Planificări calendaristice •Condica de prezență
Organizarea de consultații cu elevii cu risc ridicat de nepromovare	Cadre didactice Responsabili catedre	permanent	•Evidențe catedre
Informarea părinților privind situația elevilor cu risc ridicat de nepromovare	Diriginți Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Lunar	•Raport coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Organizarea de simulări	Cadre didactice Responsabili catedre	Sem. II	•Subiecte •Lucrări •Rezultate
Notele elevilor se comunică săptămânal familiei prin catalogul "Online"	Cadre didactice	săptămânal	•Date scrise în catalogul "Online"
Consilierea elevilor cu peste 20 absențe nemotivate	Diriginți Psiholog școlar	De câte ori este cazul	•Caietul dirigintelui •Planificare psiholog
Absențele elevilor se comunică lunar familiei prin catalogul "Online"	Diriginți	lunar	•Date scrise în catalogul "Online"
La 7 absențe nemotivate pentru un elev se anunță familia	Diriginți	De câte ori este cazul	•Caietul dirigintelui
Monitorizare	Director	Permanent	•Note de serviciu
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S21/S30	•Raport activitate director •Proces verbal CP/CA •Extras raport CEAC

1.6.3. Resurse necesare

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
• directori • coordonatori proiecte • consilier educativ • șefi catedre • diriginți	• tehnică de calcul și multiplicare • servicii comunicare • consumabile	• conform buget proiectat/aprobat